

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Исовский геологоразведочный техникум»

Принято на заседании Педсовета
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Ф.П. Телпаев

« _____ » _____

Программа

Психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья «Мир – один на всех!»



Нижняя Тура, 2020

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир – один на всех!»
Основание для разработки программы	<p>1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО и Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса».</p> <p>2. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017г).</p> <p>3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015г. № 283-Д «Об утверждении Порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области».</p> <p>4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».</p>
Разработчик программы	Педагог-психолог
Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> создание системы социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;</p>

	<p>2. осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>3. обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;</p> <p>4. создать условия для успешной социализации обучающихся данной группы.</p>
Сроки реализации программы	<p>Ежегодно, в течение учебного года по этапам:</p> <p>1 этап: сентябрь-октябрь (информационно-аналитическая деятельность).</p> <p>2 этап: октябрь-май (организационно-исполнительская деятельность).</p> <p>3 этап: май-июнь (регулятивно-диагностическая деятельность).</p>
Исполнители программы	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы (заведующие отделениями, классные руководители, мастер п/о, педагог-организатор, руководители кружков и секций, фельдшер, воспитатели общежития).</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Не требуется (бюджетное нормативное финансирование).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ; - создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий); - увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.); - другие соответствующие показатели.
Контроль исполнения Программы	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

1. Пояснительная записка.

В настоящее время наметилась тенденция постоянного роста числа детей с серьезными нарушениями в состоянии здоровья, отрицательно влияющими на процесс их развития, обучения и социализации. Такие дети нуждаются в специальных комплексах мер психолого-педагогического характера, позволяющих предупреждать или преодолевать нарушения развития.

Целью инклюзии в профессиональном учебном заведении является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями это система деятельности педагогов, педагога-психолога и родителей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для детей с проблемами в развитии, от которых зависит улучшение их психофизического состояния и успешность адаптации в обществе.

Современные научные подходы к организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями направлены на максимальное приспособление их к самостоятельной жизни, на успешное интеллектуальное развитие, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Нарушения в здоровье способствуют развитию таких специфических особенностей личности, как инфантильность, зависимость, эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, психическая напряженность, неудовлетворенность собой, несформированность мотивационно-потребностной сферы, неадекватность профессиональных интересов.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями предполагает использование специальных психолого-педагогических приемов и решений коррекционных и реабилитационных задач, направленных на максимальное интеллектуальное развитие, максимальное приспособление к самостоятельной жизни и труду.

Цель программы: создание системы социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

Задачи программы:

5. выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

6. осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

7. обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

8. создать условия для успешной социализации обучающихся данной группы.

Основные целевые группы и охват

Обучающиеся техникума, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители студентов и педагогический коллектив техникума.

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации программы в техникуме имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы (заведующие отделениями техникума, классные руководители, мастер п/о, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, руководители кружков и секций, фельдшер, воспитатели общежития).

2. Материально-техническая база: актовый зал, библиотека техникума, спортивный зал, кабинет социально-психологической службы, помещения различных кружков и секций.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Деятельность остальных специалистов-тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;

- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;

- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;

- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;

- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс;

- единство действий семьи и техникума в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;

- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ в общество, формирование социально-значимых навыков.

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

2. Структура Программы:

№ п/п	<i>Направления деятельности</i>	<i>Исполнители</i>
<p>I. Диагностический блок обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В него входят диагностика психического развития обучающегося и диагностика социальной сферы. Диагностика психического развития обучающегося включает в себя: всестороннее психологическое изучение личности ребенка, его родителей, системы их отношений; анализ мотивационно-потребностной сферы обучающегося и членов его семьи; анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций. Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих подростка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.</p>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Педагог-психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Соц.педагог, кл.рук-ли
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Педагог-психолог
4.	Изучение уровня социализации и адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья-	Все специалисты
5.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. Рассмотрение на заседаниях Психолого-педагогического консилиума.	Члены ППК
<p>II. Коррекционно-развивающий блок обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию психологических компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Включает в себя следующие задачи: коррекцию неадекватных методов воспитания обучающегося с целью преодоления его микросоциальной запущенности; помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений</p>		

обучающегося с окружающими (в семье, в группе); развитие у него компетентности в вопросах нормативного поведения; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; создание в коллективе, где обучается подросток с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания. В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации.

Блок также направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростка и состоит из решения следующих задач: проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом; определение динамики этих изменений.

6.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Члены ППК
7.	Воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование профессионально-личностных компетенций и коррекцию отклонений в развитии.	Все специалисты
8.	Развитие психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, коммуникативных и организаторских способностей.	Все специалисты
9.	Развитие общих компетенций обучающихся (soft-skills навыков).	Все специалисты

III. Консультационно-просветительский блок обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Данное направление позволяет вести непрерывный процесс повышения квалификации всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей, т. к. они являются неотъемлемой его частью. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения педагога-психолога. Каждый желающий, будь то подросток или родитель, может задать

вопрос в режиме секретности через электронную почту.

Просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

10.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	Педагог-психолог, соц.педагог
11.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Педагог-психолог
12.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог
13.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	Педагог-психолог
14.	Содействие выпускникам в трудоустройстве.	Члены ППК
15.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	Члены ППК
16.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог
17.	Наполнение информационного раздела на сайте техникума.	Педагог-психолог

3. Сроки и этапы реализации Программы:

<i>Сроки</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат данного этапа</i>
1 этап (сентябрь октябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Члены ППК	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

2 этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации и сопровождения детей с ОВЗ (организационно-исполнительская деятельность).	Все специалисты	Особым образом организованная социально-психолого-педагогическая работа; процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями.
3 этап (апрель-май)	Этап диагностики (контрольно-диагностическая деятельность).	Педагог-психолог, соц.педагог	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4 этап (июнь)	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Члены ППК	Внесение необходимых изменений в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

4. Механизм реализации Программы.

Педагог-психолог со специалистами изучают обучающихся, разрабатывают и апробируют развивающие, психопрофилактические и психо-коррекционные индивидуальные программы, которые помогут компенсировать неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни студентов с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности. Специалисты техникума, должны уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта обучающихся. Для этого преподавателям рекомендуется расширение «пространства обитания» студентов данной группы – полезно увеличить число всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых подростки занимаются, максимально использовать кружковую работу, общественно-полезный труд.

Психолого-педагогическая работа проводится в соответствии с существующими этапами первичной, вторичной и третичной профилактики и в

соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Виды коррекционно-развивающих занятий</i>
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по формированию личностных компетенций. Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов.
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы, коммуникативных и организаторских способностей, навыкам уверенного поведения, самопрезентации и эффективному поведению на рынке труда.

На этапе первичной профилактики - предупреждение возможного неблагополучия в период адаптации. Обеспечение условий для успешной адаптации. Работа ведется со всеми студентами, находящимися в данной образовательной среде и со всеми участниками образовательного процесса. Преобладает групповая форма работы.

На этапе вторичной профилактики - предупреждение нежелательного развития, психологических трудностей; которые по каким-либо причинам уже появились, проявляют себя в действиях, поступках, общении и мешают успешной адаптации.

На этапе третичной профилактики - оперативная разработка и осуществление мероприятий, направленных на предупреждение перехода выявленных и установленных серьезных психологических проблем (индивидуальных и личностных особенностей, изменения в жизни и характере деятельности) в разряд дефекта, патологии.

Мероприятия Программы отражаются в ежегодных планах специалистов. Мониторинг реализации индивидуальных программ осуществляется посредством заседаний психолого-педагогического консилиума.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Внедрение Программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований, уменьшения количества дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующееся следующими личностными изменениями:

1. Сформируется позитивное отношение обучающихся к самим себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем,
2. Произойдет формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Разовьются навыки адекватного взаимодействия с окружающими.
4. Расширится круг видения проблемы за счет мнений других.
5. Обучатся навыкам адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.
6. Повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности,
7. Сформируются профессионально-личностные компетенции и навыки эффективного поведения на рынке труда.

Показатели эффективности Программы:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;
- создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);
- другие соответствующие показатели.

6. Литература.

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: https://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml
2. Алехина С.В. «Инклюзивное образование»/ С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. - 1 вып. - М.: Центр «Школьная книга», 2011. -148 с.
3. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного образования: журнал Специальное образование/ Назарова Н.М. - выпуск № 2, 2011, с, 58-62
4. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология./ Дубровина И.В. - М.: Академия, 2009.- 388 с.